

Plan rozwoju oświaty GMINY MIASTA DĘBICA

oraz wspomaganie rozwoju szkół/ placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych w latach:
2018/19, 2019/20 i 2020/21

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):

GMINA MIASTA DĘBICA

2) Województwo/gmina/powiat:

Województwo: PODKARPACKIE

Gmina: MIASTO DĘBICA

Powiat: DĘBICKI

3) Krótka charakterystyka jednostki (*liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania itp.*)

- liczba mieszkańców – ok. 47 150

- dochód na 1 mieszkańca za 2017r. - 4550 zł.

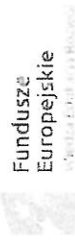
- bezrobocie – 6,6 %.

- Dębica leży na granicy Kotliny Sandomierskiej i Pogórza Karpackiego, nad rzeką Wisłoką. Najbliższe duże ośrodki miejskie to Rzeszów – 45 km i Kraków – 125 km (skomunikowane autostradą A4 – węzły Dębica-Wschód i Dębica - Zachód). Od stolicy kraju – Warszawy dzieli Dębicę 290 km. Istotne z punktu rozwoju miasta są również bliskie usytuowanie w stosunku do granicy z Ukrainą 140 km i Słowacją – 95 km.

Ważne znaczenie dla miasta posiada magistrala kolejowa E30 przebiegająca przez Dębicę.

- prawa miejskie w 1358r. nadał król Kazimierz Wielki rycerzowi Świętosławowi Gryflicie

- demografia: utrzymujący się od kilkunastu lat nieznaczny spadek liczby mieszkańców (migracja do większych ośrodków i za granicę), utrzymująca się stała liczba urodzin, liczba uczniów zamieszkałych w obwodach szkół o ok.20% mniejsza od liczby zameldowanych.



Fundusze Europejskie



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

- oświata: na terenie miasta funkcjonuje 8 szkół podstawowych (3485 uczniów), 1 miejskie gimnazjum (226 uczniów) i 11 przedszkoli (1310 dzieci), dla których Gmina Miasta Dębica jest organem prowadzącym oraz placówki prowadzone przez inne organy: 2 szkoły podstawowe, 1 gimnazjum i 6 przedszkoli. Szkoły prowadzone przez Powiat Dębicki: zespół szkół specjalnych, 6 szkół ponadgimnazjalnych.
- Wydatki gminy ogółem – 228 335 384 zł
- Wydatki na oświatę – 61 493 968 zł
- Subwencja – 36 296 220 zł

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

- potrzeba doposażenia szkół w nowoczesne pomoce dydaktyczne – wprowadzenie do szkół nowych przedmiotów nauczania wynikających z wdrożenia reformy ustroju szkolnego, zmiana podstawy programowej, praca ze starszymi niż do tej pory uczniami,
- konieczność rozwijania zajęć dodatkowych wychodzących naprzeciw oczekiwaniom uczniów,
- doskonalenie umiejętności oraz procesowego wspomagania nauczycieli na potrzeby wprowadzanych zmian w kształceniu uczniów,
- odpowiednie metody nauczania dostosowane do potrzeb związanych z rosnącym od kilku lat wskaźnikiem liczby dzieci wymagających kształcenia specjalnego,
- konieczność nadążania za rozwojem nowoczesnych technologii i potrzeb efektywnego ich wykorzystania w procesie edukacyjnym.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- analiza SWOT
- rozmowy, dyskusje
- ankieta dla dyrektorów, nauczycieli, rodziców
- wykorzystanie szkolenia kadry zarządzającej placówkami oświatowymi
- analiza sprawozdania rocznego z realizacji zadań oświatowych
- informacja ze szkół o realizowanych formach i wynikach rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

Pytanie 1 Jakie jest twoje zdanie na temat kształcenia w debickich szkołach metodą projektu z wykorzystaniem pracy zespołowej ?

- Zbyt mała liczba godzin nie pozwalająca na zbyt częste wykorzystywanie tej metody w pracy.
- Zmusza ona do poszukiwań i samokształcenia.
- Pozwala na rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, kreatywności i prezentacji publicznych.
- Metody projektu można stosować w pracy na kółkach zainteresowań dla uczniów.

Pytanie 2 Jaki powinien być absolwent debickiej szkoły podstawowej?

- Otwarty na świat.
- Pewny własnej wartości.
- Wrażliwy na człowieka i na potrzeby innych.
- Szczęśliwy.

Pytanie 3 Jaki powinien być nauczyciel spełniający oczekiwania obecnych czasów?

- Z pasją zawodową.
- Inspirujący uczniów do działania, aktywności.
- Spostrzegawczy i czujny na indywidualne potrzeby ucznia (rozwijania pasji , pomoc w dysfunkcjach).
- Szlachetny – wzór do naśladowania.

Pytanie 4 Jak wzbogacić program wychowawczy szkoły w celu kształtowania satysfakcjonujących postaw uczniów ?

- Rozwój wolontariatu szkolnego.
- Promowanie zdrowego stylu życia i kultury bycia .
- Warsztaty z trenerami couchami.
- Rozwój postaw obywatelskich i patriotycznych (poprzez wycieczki , spotkania ze świadkami historii).

Podsumowując:

Respondenci wskazali na zaciekawienie uczniów szkołą poprzez zainteresowanie uczniów nauką, uczenie się przez działanie i doświadczenia, wdrażanie nowoczesni



Fundusze Europejskie
Wzrost Edukacji, Pracy



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

pracy, budowanie relacji interpersonalnych i współdziałania

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Podniesienie jakości oświaty w mieście Dębica służące rozwijaniu kompetencji kluczowych uczniów

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel strategiczny: Podnoszenie jakości i efektywności kształcenia w mieście Dębica poprzez wdrożenie procesowego wspomaganie służącego rozwojowi kompetencji i uczniów

Cele operacyjne:

1. Wzbogacenie bazy dydaktycznej placówek oświatowych
2. Podnoszenie kwalifikacji kadry pedagogicznej
3. Rozwijanie kompetencji kluczowych i wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów
4. Procesowe wspomaganie rozwoju nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów SP nr2, SP nr8 i SP nr12

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

Cel 1. Dopuszenie 3 szkół (SP nr2, SP nr8 i SP nr12) w pomoce dydaktyczne w zakresie TIK do 31.12.2018r. niezbędne do realizacji podstawy programowej.

Cel 2. Objęcie szkoleniem w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych 70 % kadry pedagogicznej w latach 2018–2019

Cel 3. Prowadzenie zajęć dodatkowych dla 60 % uczniów w SP nr2, SP nr8 i SP nr12 od 01.09.2019 r.

Cel 4. Procesowe wspomaganie rozwoju nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów SP nr2, SP nr8 i SP nr12

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Działanie 1.1 Przygotowanie do zakupów pomocy dydaktycznych

| | |
|-------------------|--|
| Sposób realizacji | Sporządzenie odpowiednich dokumentów zgodnie z prawem zamówień publicznych |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|---------------|
| Osoby odpowiedzialne | Pracownik MZO |
|----------------------|---------------|

| | |
|---------|---------------|
| Terminy | Wrzesień 2018 |
|---------|---------------|

| | |
|------------------|---|
| Zamierzony efekt | Wzbogacenie wyposażenia szkół o pomoce dydaktyczne służące uatrakcyjnieniu lekcji |
|------------------|---|

| | |
|------------------|---------------------------|
| Wskaźnik/miernik | 3 szkoły objęte procedurą |
|------------------|---------------------------|

| | |
|---------------------|------------|
| Źródła finansowania | Budżet MZO |
|---------------------|------------|

Działanie 1.2 Przeprowadzenie procedury przetargowej

| | |
|-------------------|--|
| Sposób realizacji | Ogłoszenie przetargu, przeprowadzenie procedury, rozstrzygnięcie |
|-------------------|--|

| | |
|----------------------|--|
| Osoby odpowiedzialne | Pracownicy JST, osoba zarządzająca w JST |
|----------------------|--|

| | |
|---------|---------------------------|
| Terminy | Październik/listopad 2018 |
|---------|---------------------------|

| | |
|------------------|--|
| Zamierzony efekt | Wylonienie dostawcy pomocy dydaktycznych |
|------------------|--|

| | |
|------------------|---|
| Wskaźnik/miernik | 100% zamówienia objętych wybraną ofertą |
|------------------|---|

| | |
|---------------------|------------|
| Źródła finansowania | Budżet JST |
|---------------------|------------|

Działanie 1.3 Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne

| | |
|-------------------|--|
| Sposób realizacji | Realizacja zamówienia, dostawa pomocy do szkół |
|-------------------|--|



Fundusze Europejskie
Wzrost. Edukacja. Rozwój



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

| | |
|---------------------|--|
| Zamierzony efekt | Wyłonienie realizatora szkoleń dla nauczycieli |
| Wskaźnik/miernik | 100% zamówienia objętych wybraną ofertą |
| Źródła finansowania | Budżet JST |

Działanie 2.4 Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów

| | |
|----------------------|---|
| Sposób realizacji | szkolenie dla kadry szkół z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów |
| Osoby odpowiedzialne | eksperti zewnętrzni |
| Terminy | marzec – czerwiec 2019 |
| Zamierzony efekt | zapoznanie nauczycieli z wdrażanymi zmianami ukierunkowanymi na rozwój kompetencji kluczowych uczniów |
| Wskaźnik/miernik | 70% nauczycieli ze zgłoszonych szkół |
| Źródła finansowania | środki finansowe na doskonalenie nauczycieli |

Działanie 3.1 Rekrutacja uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | ogłoszenie w szkołach, pozyskanie zgody rodziców |
| Osoby odpowiedzialne | osoby wdrażające projekt, dyrektorzy szkół |
| Terminy | wrzesień 2019 |
| Zamierzony efekt | pozyskanie uczestników na zajęcia w ramach rozwijania kompetencji kluczowych |
| Wskaźnik/miernik | 60% uczniów ze zgłoszonych szkół |
| Źródła finansowania | środki finansowe z budżetu szkół |

Działanie 3.2 Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe uczniów

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | przeprowadzenie zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem TIK |
| Osoby odpowiedzialne | przeszkoleni nauczyciele |
| Terminy | październik 2019 – kwiecień 2020 |
| Zamierzony efekt | dodatkowe zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów |
| Wskaźnik/miernik | 60% uczniów ze zgłoszonych szkół |
| Źródła finansowania | środki finansowe z budżetów szkół |

Działanie 4.1 Zapoznanie nauczycieli SP nr2, SP nr8 i SP nr12 z założeniami procesowego wspomagania rozwoju nauczycieli ukierunkowanego na rozwój uczniów

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | spotkania dialogowe |
| Osoby odpowiedzialne | osoby wdrażające projekt, dyrektorzy szkół |
| Terminy | wrzesień 2018 |
| Zamierzony efekt | zapoznanie nauczycieli z założeniami procesowego wspomagania |
| Wskaźnik/miernik | 100 % nauczycieli wybranych szkół |
| Źródła finansowania | organizatorzy spotkania |

Działanie 4.2 Procesowe wspomaganie rozwoju nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów w szkołach SP nr2, SP nr8 i SP nr12

| | |
|----------------------|--|
| Sposób realizacji | sieci doskonalenia |
| Osoby odpowiedzialne | eksperti ds. wspomagania, dyrektorzy szkół |
| Terminy | wrzesień 2018 – grudzień 2021 |
| Zamierzony efekt | wdrożenie i realizacja procesowego wspomagania |
| Wskaźnik/miernik | 100 % nauczycieli wybranych szkół |
| Źródła finansowania | środki finansowe z budżetów szkół |

11) Finansowanie poszczególnych zadań:

Budżet Gminy Miasta Dębicy na lata 2018, 2019, 2020:

- Rozdział 80146 –doskonalenie i doskonalenie nauczycieli
- Rozdział 80195 – pozostała działalność

12) Harmonogram wdrażania planu:

2018/2019 2019/2020 2020/2021

Lp. 3 4 1 2 3 4 1 2 3 4

1. Kamienie milowe
1. Wzbogacona baza dydaktyczna placówek oświatowych
2. Kadry pedagogiczna z podnoszonymi kwalifikacjami
3. Uzyskanie dodatkowych kompetencji kluczowych i wyrównanie szans edukacyjnych uczniów
4. Zakończenie procesowego wspomaganie rozwoju nauczycieli ukierunkowanego na rozwój uczniów SP nr2, SP nr8 i SP nr12

13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:

- informacja na radach pedagogicznych szkół nr 2, 8 i 12
- informacja na stronie www miasta Dębicy
- informacja na portalu www.doskonaleniewsieci.pl

1-4) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:

Zgodnie z pkt. 10

| Nr Zad. | Zadanie/ działania | Zamierzony efekt | Termin realizacji | Wskaźnik, miernik | Sposoby monitorowania | Sposób finansowania/ Jednostka odpowiedzialna |
|---------|--------------------|------------------|-------------------|-------------------|-----------------------|---|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|-------------------------------|--|--|--|
| 1. | Przygotowanie do zakupów pomocy dydaktycznych | Wzbogacenie wyposażenia szkół o pomoce dydaktyczne służące uatrakcyjnieniu lekcji | wrzesień 2018 | 3 szkoły objęte procedurą | Informacja zwrotna od dyr. dot. wniosków z analizy potrzeb | budżet Miasta/MZO |
| 2. | Przeprowadzenie procedury przetargowej | Wyłonienie dostawcy pomocy dydaktycznych | październik/ listopad 2018 | 100 % zamówienia objętych wybraną ofertą | Zgodność zakupu z oczekiwaniami | budżet Miasta/ JST |
| 3. | Wyposażenie szkół w pomoce dydaktyczne | Dostarczenia pomocy dydaktycznych do szkół | grudzień 2018 | 100 % | Informacja zwrotna ze szkół o przydatności i wykorzystaniu pomocy | budżet miasta/MZO |
| 4. | Zapoznanie dyrektorów z założeniami pilotażu JST i zachęcanie do ukończeniu przez nauczycieli szkolenia z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów | Zapoznanie dyrektorów z założeniami projektu z zakresu rozwoju kompetencji kluczowych uczniów | grudzień 2018/styczeń 2019 | Zaproszeni dyrektorzy szkół | Informacja zwrotna o przydatności szkolenia | Rozdział 80146 –do doskonalenie nauczyciel MZO |
| 5 | Przygotowywanie dokumentacji przetargowej dotyczącej wyłonienia podmiotu prowadzącego szkolenia | Zapoznanie kadry kierowniczej z wdrażaną zmianą ukierunkowaną na rozwój jakościowy szkół/placówek w gminie/powiecie | styczeń 2019 | 3 szkoły objęte procedurą | Informacja zwrotna o możliwościach współpracy z PPP, Biblioteką ped, ODN | Bez kosztów/MZO |
| 6 | Przeprowadzenie procedury przetargowej | Wyłonienie realizatora szkoleń dla nauczycieli | luty 2019 | 100 % zamówienia | Analiza prookołu | Bez kosztów/JST |

| | | | | | objętych wybrana ofertą | z posiadzenia komisji | |
|-----|--|---|--|--|--|---|--|
| 7 | Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów | Zapoznanie nauczycieli z wdrażanymi zmianami ukierunkowanymi na rozwój kompetencji kluczowych uczniów | marzec – czerwiec 2019 | 70 % nauczycieli ze zgłoszonych szkół | Ocena szkolenia przez uczestników | Rozdział 80146 –do doskonalenie nauczyciel eksperti zewnętrzni JST-MZO | |
| 8. | Rekrutacja uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe | Pozyskanie uczestników na zajęcia w ramach rozwijania kompetencji kluczowych | wrzesień 2019 | 60% uczniów ze zgłoszonych szkół | Informacja zwrotna ze szkół | JST/ szkoły wdrażające i /dyrektorzy szkół | |
| 9. | Zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe uczniów | Dodatkowe zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych uczniów | październik 2019 – kwiecień 2021 | 60 % uczniów ze zgłoszonych szkół | Ewaluacja w szkołach dot. stopnia zadawania uczniów | Rozdział 80146 –dokszt; doskonalenie nauczyciel nauczyciele- liderzy wsp | |
| 10. | Zapoznanie nauczycieli SP nr 2, SP nr 8 i SP nr 12 z założeniami procesowego wspomagania rozwoju nauczycieli ukierunkowanego na rozwój uczniów | Zapoznanie nauczycieli z założeniami procesowego wspomagania | wrzesień 2018 | 100 % nauczycieli wybranych szkół | Ocena szkolenia przez uczestników | Rozdział 80146 –do doskonalenie nauczyciel Liderzy (nauczyciele) w; osoby wdrażające projek szkół | |
| 11. | Procesowe wspomaganie rozwoju nauczycieli ukierunkowane na rozwój uczniów w szkołach SP nr 2, SP nr 8 i SP nr 12 | Wdrożenie i realizacja procesowego wspomagania | wrzesień 2018 – grudzień 2021 | 100 % nauczycieli wybranych szkół | Ewaluacja/ Wnioski ze szkół/ modyfikacja działań w planach w latach kolejnych | Rozdział 80146 –do doskonalenie nauczyciel eksperti ds. wspomagan szkół | |

15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)

- Wdrożenie opracowanych przez pilotażowe szkoły planów procesowego wspomaganie.
- zadowolenie uczniów korzystających z dodatkowych zajęć ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych uczniów
- upowszechnienie dobrych praktyk w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych w placówkach objętych procesowym wspomaganie.
- wzbogacenie bazy szkół podnoszące atrakcyjność realizowanych zajęć edukacyjnych
- zainteresowanie rodziców i uczniów zmianami w sposobach organizowania procesu uczenia – nauczania.

16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:

Nie wszyscy dyrektorzy mogą być przekonani w kwestii celowości wprowadzania kompleksowego wspomaganie, co jest spowodowane niewystarczającą wiedzą na ten procesowego wspomaganie ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych. Ryzyko zostanie zminimalizowane poprzez przeszkolenie dyrektorów w zakresie ko wspomaganie. Niechęć części nauczycieli w stosunku do proponowanych zmian, która zostanie zminimalizowana przez zorganizowane szkolenia oraz system dodatków motywacyjnych, udział nauczycieli w pracy w zakresie wspomaganie jako element oceny pracy nauczyciela.

Niepozyskanie osoby posiadającej odpowiednie kwalifikacje i kompetencje na stanowisko specjalisty ds. wspomaganie, które zostanie zminimalizowane poprzez oprac kryteriów do rekrutacji.

Małe zaangażowanie nauczycieli do pracy w sieci spowodowane obawą przed krytyką, które zostanie zminimalizowane zbudowaniem atmosfery zaufania sprzyjającej wymianie doświadczeń.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)



Fundusze Europejskie
Współpraca i Inicjatywa Regionalna



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

Do pracy nad planem zostali włączeni uczniowie, nauczyciele, dyrektorzy szkół i rodzice. Główne założenia planu zostały przedstawione na spotkaniach dialogowych z dyrektorami placówek oświatowych

Zasoby kadrowe - personel CUW oraz wszystkie umiejętności i doświadczenia dyrektorów, nauczycieli i pracowników, które wykorzystywane są w celu kształtowania kompetencji kluczowych uczniów. Poprzez zasoby kadrowe definiuje się ilość pracowników, wyuczone przez nich umiejętności, wiedzę oraz indywidualne predyspozycje każdego pracownika. Zasoby finansowe to środki pieniężne, którymi dysponuje Miasto. Zasoby tego typu służą do finansowania działań bieżących oraz przyszłych w szkołach wg. potrzeb i możliwości.

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

Wojciech Karol

Anna Jawon

Franciszek Kozielec

19. 10. 2018r.



Fundusze Europejskie
Ministerstwo Edukacji Narodowej



Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny